

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТАМБОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТАМБОВСКИЙ ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

ПРИНЯТО
на заседании методического совета
Протокол № 5
«03» 07 2020



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Компьютер и Я»

Уровень программы *разноуровневая*
Направленность программы *техническая*
Срок реализации программы *1 год*
Возрастная категория *10 – 12 лет*
Вид программы *модифицированная*

Составитель: Трошкин Алексей Васильевич,
педагог дополнительного образования

с. Тамбовка, 2020

Оглавление

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1 Пояснительная записка | 3 |
| 2 Цель и задачи программы | 4 |
| 3 Содержание программы | 5 |
| 4 Содержание разделов программы | 6 |
| 5 Учебно-тематический план | 6 |
| 6 Планируемые результаты | 7 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 8 |
| 7 Материально-технические условия реализации образовательной программы | 9 |
| 8 Методические материалы | 10 |
| 9 Календарно - учебный график | 11 |
| 10 Список литературы | 12 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы –техническая

Актуальность и новизна- в современном обществе информация –мощный инструмент ускорения прогресса во всех сферах общественного развития, в том числе и в образовании. В настоящее время всё большее значение имеет раннее выявление и развитие способностей детей школьного возраста. Чем раньше начинается развитие ребёнка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем лучше они подготовлены к решению различных жизненных задач. В сегодняшних условиях родители и педагоги должны быть готовы к тому, что при обучении в школе ребенок столкнется с применением вычислительной техники. Поэтому заранее необходимо готовить ребенка к предстоящему взаимодействию с информационными технологиями. В связи с этим знакомство с новыми компьютерными технологиями в школьном возрасте считается оправданным и определяет актуальность разработки программы дополнительного образования «Компьютер и Я».

Отличительная особенность

Обучение детей основам компьютерной грамотности на данном этапе – преддверие и составная часть большой работы по созданию альтернативной системы образования в российской школе. Внедрение в систему дошкольных дисциплин дополнительных занятий по обучению компьютерной грамотности, педагогически целесообразно потому, что это новая информационная технология воспитания и обучения, которая существенно обогатит педагогический процесс, направленный на формирование творческой всесторонне развитой и эмоционально благополучной личности ребёнка.

Применение в воспитания информационно-компьютерных технологий (ИКТ), создаст условия для формирования у детей через игру психологической готовности к использованию вычислительной техники в учебном процессе, в быту, и в предстоящей трудовой деятельности. Игры и занятия, проводимые на базе компьютерных классов, обеспечивают развитие у детей общих умственных способностей, инициативности, стремления к сотрудничеству с педагогами и другими детьми. Это позволяет детям не только активно усваивать новые знания, но и

результативно применять их в своей самостоятельной индивидуальной и коллективной деятельности. Таким образом, организуется развивающее обучение, в котором синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия –элементы программы «Компьютер и Я» определяющие ее новизну.

Ознакомительный уровень на этом уровне обучающиеся знакомятся с основой компьютерной грамотностью . приобретают начальные знания о компьютерной технике. Идет освоение простых компонентах аппаратного обеспечение. Формируется основные навыки работы на ПК.

Базовый уровень предполагает углубленное изучение компьютерной техники умение самостоятельно производить подключение ПК. Работать по средством Microsoft office. По окончании базового уровня обучающиеся могут продолжить обучение на продвинутом уровне

Адресат программы – обучающиеся 10 – 12 лет, не имеющие специальных знаний и навыков работы с компьютером.

Объем и срок реализации программы – Образовательная программа «Компьютер и Я» общим объемом 144 часа изучается в течение 1 учебного года.

| Кол-во часов в неделю | Кол-во занятий в неделю | Кол-во часов в год | Количество месяцев |
|-----------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
| 4 | 2 | 144 | 9 |

Форма обучения – очная.

Режим занятий –два раза в неделю по 2 академических часа – 45 минут с обязательным перерывом 15 минут между каждым часом обучения.

Нормативная база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.№1726-р);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое

образование», 2015 г.);

· Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические;

· Устав МАОУДО ТДДТ\

· Положение о дополнительной общеобразовательной программе МАОУДО ТЦДТ с. Тамбовка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы- Расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой, развитие у обучающихся первоначальных умений и навыков решения логических задач.

Задачи программы, связанных с:

1) обучением:

- ✓ развитие познавательного интереса к предметной области «Информатика»;
- ✓ формирование обще учебных умений и навыков;
- ✓ приобретение знаний, умений и навыков работы с информацией с использованием компьютерной техники;
- ✓ дать школьникам первоначальное представление о компьютере и сферах его применения;

2) развитием:

- ✓ памяти, внимания, наблюдательности;
- ✓ абстрактного и логического мышления;
- ✓ творческого и рационального подхода к решению задач;

3) воспитанием:

- ✓ настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
- ✓ умения работать в минигруппе, культуры общения, ведения диалога;
- ✓ бережного отношения к имуществу;
- ✓ навыков здорового образа жизни.

Содержание программы Учебный план

| Темы разделов | Темы занятий | Количество часов | | | Форма контроля |
|---------------|--------------|------------------|---------|--------|----------------|
| | | Все- | Теорет- | Практ- | |

| | | го | кие занятия | кие занятия | / аттестации |
|--------------------------------|--|------------|-------------|-------------|--|
| Устройство ПК | Вводное занятие Правила техники безопасности | 2 | 1 | 1 | Собеседование |
| | Правила работы на ПК Инструктаж «Запуск и выключение». Закрытие и открытие программ. | 6 | 3 | 3 | Собеседование |
| | Устройство ПК Системный блок, монитор, клавиатура... | 14 | 7 | 7 | Практическое задание |
| Программы ПК | Microsoft office Виды и характеристики программ. | 38 | 18 | 18 | Практическое задание |
| | Антивирусные программы Виды и функции программ | 10 | 5 | 5 | Практическое задание |
| | Основные и дополнительные программы OSWINDOWS Программы для воспроизведение видео, аудио файлов. Программы для рисования и работы с диском | 44 | 17 | 29 | Практическое задание |
| Хранители, носители информации | Действие с информацией Понятия о носителях информации. Передача информации | 28 | 14 | 14 | Практическое задание |
| | Подведение итогов Зачёт | 2 | 1 | 1 | Аттестация по итогам учебного года\ тестирование |
| Итого | | 144 | 66 | 78 | |

Содержание разделов программы

Программа включает четыре раздела: «Устройство ПК»; «Программы ПК»; «Носители, хранители информации». Содержание разделов взаимосвязано, многие темы перекликаются.

Календарно-тематические планы корректируются ежегодно в зависимости от образовательных запросов обучающихся

Раздел «Устройство ПК»

Данный раздел знакомит обучающихся с устройством персонального компьютера.

Раздел «Программы ПК»

Данный раздел знакомит обучающихся с управлением программами с помощью клавиатуры. Рассматриваются наиболее важные клавиши, часто используемые в программах: пробел и стрелки.

Раздел «Хранители, носители информации»

В данном разделе обучающиеся знакомятся с видами устройств на которых хранится и переносится информация.

Учебно-тематический план

| Темы разделов | Темы занятий | Количество часов | | |
|---|--|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| Вводное занятие | Правила техники безопасности | 2 | 1 | 1 |
| Правила работы на ПК | Инструктаж «Запуск и выключение». Закрытие и открытие программ. | 6 | 3 | 3 |
| Устройство ПК | Системный блок, монитор, клавиатура... | 14 | 7 | 7 |
| Microsoft office | Виды и характеристики программ. | 38 | 18 | 18 |
| Антивирусные программы | Виды и функции программ | 10 | 5 | 5 |
| Основные и дополнительные программы OSWINDOWS | Программы для воспроизведение видео, аудио файлов. Программы для рисования и работы с диском | 44 | 17 | 29 |
| Действие с информацией | Понятия о носителях информации. Передача информации | 28 | 14 | 14 |
| Подведение итогов | Зачёт | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|
| Итого | | 144 | 66 | 78 |
|--------------|--|------------|-----------|-----------|

Планируемые результаты

Перечень знаний и умений, которыми должны овладеть обучающиеся

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- основы компьютерной грамоты;
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- понятие программное обеспечение, информационные носители;

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- владеть навыками подключение ПК, сборки разборки системного блока;
- владеть базовыми навыками по установке антивирусных программ;
- работать в детском коллективе;
- работы с информацией (поиск, анализ, использование);

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации и оценочные материалы

Каждый раздел программы представляет собой законченный блок, по завершении которого предполагается проведение зачета, показывающего, насколько обучающиеся освоили пройденный

материал. На протяжении всего обучения некоторые обучающиеся занимаются разработкой самостоятельного проекта, который может быть вынесен на конкурс или конференцию. В конце года проводится итоговое занятие, на котором оцениваются результаты обучения по всей программе (зачеты по разделам, выполнение собственного проекта, участие в конкурсах).

Выбор форм и методов оценки результативности образовательного процесса проводится педагогом самостоятельно на основе решения следующих задач: оценки процесса и результата образовательной деятельности учащихся; оценки качеств личности, необходимых для решения тех или иных образовательных задач; оценки социальной роли детей в предлагаемых обстоятельствах.

Виды аттестации: текущая, тематическая, промежуточная, итоговая.

- Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) образовательной программы, проводится педагогом на занятиях.
- Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной темы или блока программы, проводится педагогом по окончании их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания какой-либо части (частей), темы (тем) образовательной программы по итогам учебного периода (полугодия, года), проводится педагогом.
- Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательной программе по завершении обучения в виде защиты творческой работы или итогового тестирования.

В зависимости от вида аттестации **формы** проведения могут быть следующие:

- Для текущей и тематической аттестации это:

собеседование, опрос, тестирование, , контрольные уроки, практические работы, коллективный анализ работ, самоанализ.

- *Для промежуточной аттестации это:*

зачеты, выставки, конкурсы, олимпиады, контрольные уроки, открытое занятие для родителей, тестовые практические и теоретические тематические задания, и т.д.

2.2. Рабочая программа

Рабочая программа представлена Приложением №1 к данной Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютер и Я».

2.3. Условия реализации программы:

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации образовательной программы соответствующие СанПиН 2.4.4.1251-03.

Учебные помещения – компьютерный класс с локальной сетью, 8 учебных персональных компьютеров с соответствующим программным обеспечением, мультимедийный проектор, сканер, принтер.

Методическое обеспечение образовательной программы.

В зависимости от имеющихся начальных знаний у ребенка, меняется и форма подачи преподаваемого материала. Наиболее целесообразной методикой обучения, направленной на достижение проектируемого результата, является сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения. Теоретические знания даются не только словесным изложением данных, но и с использованием наглядного материала.

Дидактический материал: таблицы, схемы, дидактические

карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

2.4. Методические материалы

| Методические виды продукции | Формы методических материалов | Методы | Технологии | Групповые, индивидуальные |
|--|---|--|---|--|
| Лекция, Тематическая подборка, Картотека, Фото и видео материалы, Готовые образцы. | Плакаты информационные Сборник текстов Рабочая тетрадь Памятки Инструкции Карточки | Наглядный Словесный Практический Игровые Закрепление пройденного материала | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье-сбегающая технология; • Личностно-ориентированная технология; • Разноуровневая технология; • Технология проблемного обучения; • Технология использования в обучении игровых методов; • Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); • Информационно-коммуникационные технологии. | Групповые, индивидуальные, коллективное творчество, мелкогрупповые |

2.5. Календарно - учебный график

| № п/п | Число \Месяц | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
|----------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|---|---------------------|---|
| 1 четверть | 1 сентября – 27 октября | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия Выставка | 8 уч. недель. Итого: 32ч | ЦДТ | Входная диагностика и текущий контроль |
| Осенние каникулы | 28 октября – 5 ноября | | | неделя. Итого: 4ч | | |
| 2 четверть | 6 ноября 29 декабря – | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия, Аттестационные мероприятия | 8 уч. недель. Итого: 32ч | ЦДТ | Промежуточная аттестация |
| Зимние каникулы | 30 декабря – 9 января | | | | | |
| 3 четверть | 10 января 20 марта – | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия, Выставка Др. | 10 уч. недель Итого: 40 ч | ЦДТ | Текущий контроль |
| Весенние каникулы | 21 марта – 31 марта | Согласно учебному расписанию | Участие в конкурсах, фестивалях | неделя. Итого: 4 ч | | |
| 4 четверть | 1 апреля – 24 мая | | Учебные занятия, Аттестационные мероприятия | 8 уч. недель. Итого: 32 ч | ЦДТ | Аттестация по итогам учебного года |
| | | | | Итого: 36 недель (34 уч. недели +2 каникулярные недели) 1 г.о. – 144 часа | | |

Список литературы для педагога

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет-образование: учеб. пособие - М. Логос, 2003. – 73 с.
2. Березина В.А. Дополнительное образование детей в России – М., 2007г.
3. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу 1999г.
4. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу – М, 2001 г.
5. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.
6. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования – Волгоград, 2009 г
7. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования – М., 2006 г., школьная пресса.
8. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е. С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М.: Академия, 2005. – 272 с.
10. Педагогические технологии: учебное пособие для педагог. спец. / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков; под общ. ред. В. С. Кукушина. – 3-е изд.; испр. и доп. – М. : Ростов н/Д: Март, 2006. – 333 с.
11. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко; Рос.ком-т прогр ЮНЕСКО «Информация для всех»; КГУКИ; НИИ инф-ных технологий социальной сферы. – М.: Межрегион. Центр библи. обслуж., 2006.

12. Под ред. Н. Ю. Пахомовой Компьютер в работе педагога: учебнопрактическое пособие для учителей, начинающих осваивать компьютер и студентов пед. вузов /. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2005.

13. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».

14. Приказ № 1008 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013).

Список литературы для детей

1. Гаевский А.Ю. Самоучитель работы на компьютере- М. Технолоджи-2009
2. Д.И. Гордиевич: Компьютер для школьников – Минск. Харвест, 2009.
3. Спира, И.И. Компьютер Учиться никогда не поздно / И.И. Спира.– СПб: Питер, 2007г.
4. Симонович С.В. Занимательный компьютер- М. АСТ-Пресс, Инфорком-Пресс, 2001г.
5. Симонович, С.В. Вы купили компьютер - М. Питер, 2007г.
6. Левин, А.Ш. Самоучитель работы на компьютере: ПИТЕР, 2007г.

Список литературы для родителей

1. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия персонального компьютера - М. : ОЛМА-Пресс, 2003Г.
2. Филиппов Л. Понятный самоучитель обращения с компьютером - Питер, 2001г.